

## 国語科学習活動案

日時 2005年10月 6日(木) 2校時

児童 1年 男子 2名

2年 女子 1名 計3名

授業者 宮崎 由紀子

### 1学年

#### 1. 学習材 はたらく じどう車

2. 目標 自動車の仕組みやはたらきに気をつけ、事柄の順序などを考えながら内容の大体を読む。

#### ◎領域別到達目標

##### ○関心・意欲・態度

- ・ いろいろな自動車のつかいみちやつくりを読み取るために順序を表す言葉に注意して文章を読もうとしている。

##### ○話す・聞く

- ・ ワークシートに書いた考えや読みの感想をしっかり話すことができる。
- ・ リレー読みなどを通して相手の読みをきちんと聞くことができる。

##### ○書く

- ・ 事柄の順序に従って文章を書くことができる。

##### ○読む

- ・ それぞれの自動車の仕組みやはたらきがまとまり（段落）ごとに並んでいるのに気づくことができる。
- ・ 、や。を意識して、正しく読むことができる。

##### ○言語事項

- ・ 主述の明確な文の仕組みに気づくことができる。

#### 3. 研修との関わりで重点とする事項

##### 音読の工夫

- ・ 現在まで、主に詩や物語教材を使って、すらすらと正しく読むことに取り組んで来た。一学期に比べ進歩は見られるが、まだ各自癖のある読み方になってしまうことが多いので、この機会に聞き手にわかりやすい読み方を考えさせ、よりよい読み方を定着させていきたい。

(Y. E) 早口で一気に読んでしまう癖があるので、 、や。を意識させ、はっきり読む習慣をつけさせたい。

(M. S) 一文字ずつ追って読んでいたが、少しずつ改善されてきている。しかし、間違っって読んでしまうことも多くなったので、きちんと文字を見て正しく読むことを心掛け、読む機会を多く確保していきたい。

##### 授業態度の定着

(M. S) とりかかりが遅く、集中も途切れがちであるので、声を掛けてきた。

(Y. E) 作業は早いですが乱雑になってしまったり、違うお喋りを始めてしまうことが多かったので注意してきた。

- ・ 個人差を考え、それぞれへの支援や助言を工夫していきたい。

4. 学習活動計画 (12時間扱い)

時間	学習課題・学習内容	評価および支援
1	○題名から内容を想像し、全文を読む。	支 難意語句・新出漢字の説明 評 関 自動車に興味を持てたか。
2	○全文を読んであらましをつかむ。	評 読 どんな自動車が出てくるか気をつけて読むことができたか。
3	○第一段落を読み、自動車には使い道に合わせたつくりがあることを知る。	評 関 いろいろな自動車について調べたいという意欲を持てたか。
4	○第二段落を読み、バスの使い道とつくりの関係、はたらきを読み取る。	評 読 落ち着いて正しく読むことができたか。 接続語「ですから」に注意して、車の使い道、つくり、はたらきを読み取ることができたか。 評 書 ワークシートに読み取ったことを書き込むことができたか。 評 話 書き込んだことを発表することができたか。 評 聞 友達の意見をしっかり聞くことができたか。
5	↓	
6	○第三段落を読み、コンクリートミキサー車の使い道とつくりの関係、はたらきを読み取る。	
7	○第四段落を読み、ショベルカーの使い道とつくりの関係、はたらきを読み取る。	
8	○第五段落を読み、ポンプ車の使い道とつくりの関係、はたらきを読み取る。 *	
9	○それぞれの自動車について表にまとめたり、話し合ったりする。	評 聞 友達の意見をしっかり聞くことができたか。
10	↓	
11	○「くわしくすることば」の学習をする。	評 書 □に合てはまる言葉を考えて、書き入れることができたか。
12	↓	評 読 はっきりと正しく読むことができたか。
	○音読発表会をする。	

5. 評価

○関心・意欲・態度

- ・ いろいろな自動車のつかいみちやつくりを読み取るために順序を表す言葉に注意して文章を読もうとしたか。

○話す・聞く

- ・ ワークシートに書いた考えや読みの感想をしっかり話すことができたか。
- ・ リレー読みなどを通して相手の読みをきちんと聞くことができたか。

○書く

- ・ 事柄の順序に従って文章を書くことができたか。

○読む

- ・ それぞれの自動車の仕組みやはたらきがまとまり（段落）ごとに並んでいるのに気づくことができたか。
- ・ 、や。を意識して、正しく読むことができたか。

○言語事項

- ・ 主述の明確な文の仕組みに気づくことができたか。

## 2学年

### 1. 学習材 さげが大きくなるまで

2. 目標 さげの成長について、時間的な順序や場所的な推移を考えながら内容の大体を読む。

#### ◎領域別到達目標

##### ○関心・意欲・態度

- ・ さげに関心を持ち、文章を読もうとしている。

##### ○話す・聞く

- ・ ワークシートに書き込んだ自分の考えや読みの感想をわかりやすく話すことができる。
- ・ 相手の考えをよく聞くことができる。

##### ○書く

- ・ 文章から読み取ったことをもとにワークシートに書き込んだり、クイズを作ることができる。

##### ○読む

- ・ 季節や場所など、順序や時間を表す言葉に気をつけながら文章を読むことができる。
- ・ さげの様子を思い浮かべながら音読することができる。

##### ○言語事項

- ・ 指示語や接続語に気をつけて文章を読むことができる。

### 3. 研修との関わりで重点とする事項

#### 音読の工夫

- ・ 詩や物語教材では、場面の様子や登場人物の気持ちを考えて読むことに取り組んできた。ここでは言葉の意味に注目させ、正確でより聞き手にわかりやすい読み方ができるように工夫していきたい。

#### 授業態度の定着

- ・ 昨年度は一对一の授業だったせいか、自分で学習を進めるのが不安な時も見られるので、ノートやワークシートを有効に活用して、自主的に作業を進めることができるように工夫していきたい。

### 4. 学習活動計画 (12時間扱い)

時間	学習課題・学習内容	評価および支援
1	○さげについて知っていることを話し合い、全文を読む。	支 難意語句・新出漢字の説明 評 関 さげの話に興味を持って、感想を話すことができたか。
2	○全文を読んで段落ごとの内容を簡単にまとめる。	評 読 書かれていることの大体の内容を読み取ることができたか。

3	○第一段落を読み、場所や大きさを表す言葉を理解する。	支	ものさしなどで実際に計測資料の提示
4	○第二段落を読み、大人のさけが卵を産むまでの様子をまとめる。	評書	ノートに正しく視写することができたか。 ワークシートに読み取ったことを書き込むことができたか。
5	○第三段落を読み、さけの誕生から小魚への成長の様子をまとめる。		
6	○第四段落を読み、川を下り始めたさけの子ども達の様子をまとめる。		
7	○第五段落を読み、川を下ってきたさけの子ども達の様子をまとめる。		
8	○第六段落を読み、さけの海での成長の様子をまとめる。 *		
9	○第七段落を読み、大きくなったさけのくらしをまとめる。	評読	正確にはっきり読むことができたか。
		評話	書き込んだことを発表することができたか。
		評聞	相手の意見もしっかり聞くことができたか。
10	○さけが大きくなるまでの様子を表にまとめる。	評書	時や場所を表す言葉に気をつけてまとめることができたか。
11	○さけのクイズを考えてカードに書く。 ○さけのクイズを出したり、答えたりする。	評話	きちんと問題が出せたか。
		評聞	しっかり答えることができたか。
12	○さけの様子を思い浮かべながら読む。  ○音読発表会をする。	評読	周りにわかりやすく読むことができたか。
		評聞	友達の読み方について感想を持つことができたか。

## 5. 評価

### ○関心・意欲・態度

- ・さけに関心を持ち、文章を読もうとしていたか。

### ○話す・聞く

- ・ワークシートに書き込んだ自分の考えや読みの感想をわかりやすく話すことができたか。
- ・相手の考えをよく聞くことができたか。

### ○書く

- ・文章から読み取ったことをもとにワークシートに書き込んだり、クイズを作ることができたか。

### ○読む

- ・季節や場所など、順序や時間を表す言葉に気をつけながら文章を読むことができたか。
- ・さけの様子を思い浮かべながら音読することができたか。

### ○言語事項

- ・指示語や接続語に気をつけて文章を読むことができたか。

6. 本時の目標

一年

- ◎ 第五段落を落ち着いて正しく読むことができる。
- ◎ ポンプ車の使い道とつくりの関係、はたらきを読み取ることができる。

二年

- ◎ 第六段落を正確にはっきり読むことができる。
- ◎ さけの海での成長の様子を読み取ることができる。

7. 本時の展開

一年児童の活動・学習活動	教師の支援・指導	二年児童の活動・学習活動
<p>○ 前時の想起</p> <p>○ 本時の段落を音読練習</p> <p>◎ 本時の段落を音読</p> <p>◎ 学習課題をつかむ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>ポンプ車の使い道とつくりの関係、はたらきを読み取ろう。</p> </div> <p>◎ ワークシートに記入</p> <p>◎ 書き込んだことを発表し合う。</p> <p>◎ 音読発表</p> <p>○ 感想発表</p>	<p>前時までのワークを掲示しておく。</p> <p>二年 ワークシート 配布・説明</p> <p>一年 ワークシート 配布・説明</p> <p>二年 ワークシート 確認・補足</p> <p>一年 ワークシート 確認・補足</p>	<p>○ 全文読み</p> <p>◎ 学習課題をつかむ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>さけの海での成長の様子を読み取ろう。</p> </div> <p>◎ ワークシートに記入</p> <p>◎ 書き込んだことを発表する。</p> <p>○ 本時の段落を音読練習</p> <p>◎ 音読発表</p> <p>○ 感想発表</p>

8. 本時の評価

一年

- ◎ 第五段落を落ち着いて正しく読むことができたか。
- ◎ ポンプ車の使い道とつくりの関係、はたらきを読み取ることができたか。

二年

- ◎ 第六段落を正確にはっきり読むことができたか。
- ◎ さけの海での成長の様子を読み取ることができたか。