

## 第2学年道徳学習指導案

日 時 平成17年 5月19日(木) 5時間目  
学 級 2年A組(男子15名 女子12名 計27名)

1、主題名 謙虚・向上 内容項目1－(5)

2、資料名 「マキオの決心」 出典 「道しるべ」(正進社)

### 3、主題設定の理由

2年生になってから、「担任や副担が変わり、後輩も入ってきて、もしかするとみんなにとって今自分を変えるチャンスなのかもしれないよ」と言ってきた。それに対して、生徒は現状の自分に必ずしも満足していないこともわかった。ここで取り上げる資料をもとに、変わりたいという気持ちを喚起するとともに、これからクラスの仲間が向上しようという時に、その気持ちを温かく見守れる姿勢が大切であることに気づいて欲しい。

### 4、本時の展開

- (1) ねらい 変わろうとする気持ちの大切さを知るとともに、自分と異なる意見や行動を重んじる態度を育てる。
- (2) 展 開 別紙にて
- (3) 評 価 ①ミカの発言から変わろうとする気持ちの大切さを感じることができたか。  
②今までの自分を振り返り、登場人物と重ねることで、自分と異なる意見や行動を重んじることが大切であることに気づく。  
③自分が変わろうとする気持ちを支えてあげることの大切さに気づく。

### 5、板書計画

クラスで班長を決めているとき、5人のうち、4人は決まっているけど、あと一人決まらない。君なら立候補しますか。

立候補 する 名 「頑張ってみよう」「面倒くさいから早く決めてしまおう」  
しない 名 「誰か立候補してくれないかな」「自信がない」

	立候補した時	トランプを取りあげようとした時
マキオ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・沈黙が嫌だった</li> <li>・やってみようかな？という軽い気持ち</li> <li>・早く決めてしまおう</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・注意した事は悪くない</li> <li>・やり方が悪かった</li> <li>・極端に変わりすぎた</li> <li>・すぐ謝れば良かった</li> </ul>
学級のみんな	<ul style="list-style-type: none"> <li>・やる気になったんじゃないか</li> <li>・あいつに何が出来るんだろう</li> <li>・あいつが変わるはずがない</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・今まで自分がやってたくせに</li> <li>・注意の仕方が悪い</li> </ul>
ミカ		<ul style="list-style-type: none"> <li>・マキオのやる気に気がついて欲しい</li> <li>・ユウコとサクラは、マキオに偏見がある</li> <li>・相手の立場を考えて欲しい</li> </ul>

(2) 展 開

段階	学習内容	生徒の反応	指導上の留意点
導入	<p>クラスで班長を決めているとき、5人のうち、4人は決まっているけど、あと一人決まらない。君なら立候補しますか。</p> <p>○そんな時、自分ならどうするだろうか？</p> <p>○どうしても、あと一人班長が決まらないときってどんな気持ちだろう？</p>	<p>挙手で、</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○立候補する</li> <li>○立候補しない</li> </ul>	<p>◎あと一人という時に「頑張ってみよう」と出来ない自分、「誰かに任せた」と考えてしまう自分に気づく</p>
展開	<p>「マキオの決心」を読む</p> <p>マキオの人物像に迫る</p> <p>①「じゃあ、僕になってやるかあ」と言ったときのマキオの気持ちを考えてみよう</p> <p>②学級のみんなが考えるマキオってどんな人間なのかな？</p>	<p>マキオの気持ち</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・沈黙が嫌だった</li> <li>・やってみようかな？という軽い気持ち</li> </ul> <p>周囲の気持ち</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・あいつに何が出来るんだろう</li> </ul>	<p>◎人それぞれの考えに違いがあるのに気づかせる</p>

考 え る	マキオの取った行為について考える	・注意した事は悪くない	
	③マキオの取った行動は正しかったのだろうか？	・やり方が悪かった ・極端に変わりすぎた ・お礼を言わなかった	◎マキオの行動に対する意見だけでなく、その動機も考えるようにさせる
あ じ わ う	④学級みんなはそんなマキオの行をどう思ってた見ていたのかな？		見
30 分	変わる気持ちは理解する事の大切さに気づく ⑤ミカの言いたかった事は何だろうか？ (ミカの発言から気がついた事を書いてみよう) ⑥自分は誰に近かったらうか？ ⑦自分が、あるいは人が変わろうとする時、みんなは何が必要だと思いまか	・マキオのやる気に気がついて欲しい ・ユウコとサクラは、マキオに偏見がある ・相手の立場を考えて欲しい	◎マキオの決意を、温かく認めてあげようとする気持ちに気づいて欲しい ◎今まで、人を認められなかったところがないか振り返り、これからの生活に活
終末 10分	「ペンギンは・・・」の紙を掲示。 誰かが自分を変えたいと願うとき、それを温かく見守ることができるクラスであるといいですね。	じた事をまとめる ・自分の考えを発表する	

**Point 1 変わろうとする姿**  
誰にでも変わろうとする気持ちがある。そのときの気持ちを思いおこす。

**Point 2 変わろうとする人を見つめる姿**  
今までの先入観にとらわれることなく、認めることの大切さに気づかせる。

**Point 3 変わろうとする人を見守るクラス**  
自分のあるべき姿を見つめることで、自分がいるクラスへの願いや思いを強く持たせる。

# 命

みやこしゆきな  
宮越由貴奈（小学四年）

命はとても大切だ

人間が生きるための電池みたいだ

でも電池はいつか切れる

命もいつかはなくなる

電池はすぐにとりかえられるけど

命はそう簡単にはとりかえられない

何年も何年も

月日がたつてやっつと

神様から与えられるものだ

命がないと人間は生きられない

でも

「命なんかいらない。」

と言って

命をむだにする人もいる

まだたくさん命がつかえるのに

そんな人を見ると悲しくなる

命は休むことなく働いているのに

だから 私は命が疲れたと言うまで

せいっぱい生きよう

## 宮越由貴奈さんの母 陽子さんの手記

五歳の時、神経芽細胞腫と診断され十一歳で亡くなりました。信大病院での抗ガン剤治療や腎臓を片方取る手術に始まり、こども病院に移っての自家骨髄移植やその他にもいろいろなつらい治療を受けながら、入退院を繰り返していた頃、書いたものです。命という作品を書いた頃、テレビで流れるニュースと言えば、いじめだとか自殺だとかが多く、同じ頃病院では、一緒に入院していた友達は何人か亡くなりました。生きたくても生きられない友達がいるのに自殺なんて……そんな感じでした。それにちようど院内学級で電池の勉強をしたばかりだったそうです。この詩を書いた四ヶ月後に亡くなりましたが、これに書いたとおり十分精一杯生きました。書くことがそんなに得意ではなかった娘のこの『命』という詩は十一年という短いけれども凝縮された人生の中で得た勉強の成果なのではないかと思えます。

( 月 日 実施)

# 道徳ワークシート

氏名

## 1. 命のイメージ

## 2. 詩の感想

## 3. 授業の感想